Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Цеценко Н.Д.

\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

средней группы «Радуга»

(от 4 до 5 лет)

срок реализации 2020 - 2021 учебный год

.

Составитель: воспитатель Харитонова С.Н.

1 квалификационная категория

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/п | Содержание | Стр. |
| I | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи. | 3 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 5 |
| 1.2.1. | Краткое описание контингента воспитанников. | 5 |
| 1.2.2. | Особенности семей воспитанников. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы. | 9 |
| II | Содержание образовательного процесса. | 12 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 32 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 37 |
| III | Организация образовательного процесса. | 41 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в группе. | 41 |
| 3.1.1. | Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания). | 42 |
| 3.1.2. | Циклограмма образовательной деятельности вне НОД. | 46 |
| 3.1.3. | План традиционных событий, праздников, мероприятий. | 47 |
| 3.1.4 | Особенности организации предметно-пространственной среды. | 49 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 51 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы. | 53 |
| 3.4. | Приложения. | 55 |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеразвивающей направленности по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко»,

утвержденной 31. 08.2016г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2019 - 2020 учебный год.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Создание комфортных условий для успешного пребывания детей в группе.

7.Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

\*Цель парциальной образовательной программы «Смекалкин»: развитие познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

\*Цель парциальной образовательной программы «Краеведение»: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

\*Цель парциальной образовательной программы «Лучики»: прививать интерес дошкольникам к хореографическому искусству.

\*Цель парциальной образовательной программы «Волшебный песок»: развитие творческих способностей с помощью техники рисования песком. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

\*Цель парциальной образовательной программы «Школа мяча»: повышение результативности физического воспитания дошкольников посредством освоения движений с мячом.

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих познавательную и художественно-эстетическую направленность.

**1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**1.2.1. Краткое описание контингента воспитанников.**

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

У детей средней группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

В средней группе всего 19 человек, из них 14 мальчиков и 5 девочек.

Возраст детей от 4 до 5 лет, но есть несколько детей, которым еще нет 4 лет.

Дети инициативны, интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, исследуют их свойства. Стремятся к общению и воспринимают смысл в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях, умеют действовать согласованно. Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).

Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешаются. Но в группе есть дети, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, невнимательны, неусидчивы.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту по всем направлениям развития.

**Список детей средней группы**

Предельная наполняемость группы - 25детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО ребёнка | Дата рождения |
| 1 | Матвей Б. | 15.07.2016 |
| 2 | Дима Б. | 25.02.2016 |
| 4 | Егор Е. | 31.12.2016 |
| 5 | Елена И. | 24.10.2016 |
| 6 | Анвар И. | 13.10.2016 |
| 7 | Семён Л. | 02.01.2017 |
| 8 | Матвей Л. | 13.05.2016 |
| 9 | Илья Л. | 28.02.2017 |
| 10 | Михаил Н. | 14.03.2016 |
| 11 | Аня Н. | 03.11.2016 |
| 12 | Аделия О. | 01.11.2016 |
| 13 | Владимир П. | 11.04.2016 |
| 14 | Илья С. | 31.08.2016 |
| 14 | Полина С. | 10.11.2016 |
| 15 | Марат С. | 10.01.2017 |
| 16 | Артём Т. | 20.04.2017 |
| 17 | Ярослава Щ. | 02.02.2017 |
| 18 | Илья Г. | 25.02.2016 |
| 19 | Рома Б. | 25.03.2016 |

**Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы** (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая

выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

**1.2.2. Особенности семей воспитанников**

**Социальный статус родителей детей средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии | Кол-во |
| .Особенности семьи | Всего семей | 19 |
| Полных семей | 17 |
| Неполных семей | 2 |
| Опекуны | 2 |
| Многодетных | 5 |
| Образование | высшее | 13 |
| н/высшее | - |
| среднее | 4 |
| с/специальное | 19 |
| Работники торговли, предприниматели | - |
| Рабочие | 7 |
| Служащие | 26 |
| Домохозяйки | 3 |

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (Приложение №1диагностический инструментарий)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

Результаты педагогической диагностики за 2019-2020 учебный год показали, что освоение ООП осуществляется достаточно равномерно. Отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. У детей сформированы основные культурные способы деятельности: выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности, эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараются утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Речевые контакты стали более длительными и активными. По итогам диагностики в группе проводится индивидуальная работа с детьми.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Тематическое планирование.**

**Комплексно – тематическое планирование**

СЕНТЯБРЬ: «Я И ДЕТСКИЙ САД»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | | **Детский сад** | **Друзья** | **Наш воспитатель** | **В гостях у работника детского сада** |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры | «Игрушки» | « Дом» | «Цветы» | «Продукты питания» |
| Подвижные игры | Мы весёлые ребята | | Пробеги тихо | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Диагностическое обследование |  | «Строение тела человека» |  |
| Гимнастика после сна | «Тучка» | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Д.и. «Напоим куклу чаем» | «Детский сад»  Беседа «Что мы делаем в детском саду» | «Строим дом»  Д.и. «Построим зайке домик» | «Семья»  Д.и «Уложим куклу спать» |
| Игровая деятельность | «Детский сад встречает малышей» | | | |
| Поручения | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. | | | |
| В уголке природы | Полив растений | | | |
| На прогулке | Сбор урожая | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Диагностическое обследование |  | Съедобные и несъедобные грибы |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | Диагностическое обследование |  | «Мои друзья» №41 с 24 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | Диагностическое обследование |  | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» №46 с 30 |
| Экологические  игры | «Какое время года» | | | |
| Экскурсии | Вокруг детского сада. Рассматривание здания. | | | |
| ФЭМП | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование | Занятие № 1, с.18 | Занятие № 2, с.21 |
| Математические игры |  | «Назови одним словом» | «Подбери по величине» | «Найди лишнюю фигуру» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | О воспитателях | О работниках д. с. |
| Развитие речи | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование | «Звуковая культура речи: звуки с и сь» №70 с.28Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» № 70 с.29 | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад», рассказ о кукле №70 с.30 |
| Игры по развитию речи | «Кто летает?» | «Дай определение словам» | «Дай действия словам» | «Наоборот» |
| Словесные игры | «Доскажи слово» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Песня «Рыбки»  И.Бунин «Листопад» | Сказка «Про Иванушку –дурачка» | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» | Басня Л.Толстой «Хотела галка пить» |
| Дополнительное чтение | Потешка «Наш козел» | А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» | «Петушок и бобовое зернышко» | «Песенка про сказку»  В.Вересаев «Братишка» |
| Заучивание наизусть | «С базара» В.Орлов |  | «Дед хотел уху сварить…» р. н. песенка |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Конструктивно –модельная деятельность | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование | Загородки и заборы»  «Модель детского сада» | «Лесной детский сад» |
| Рисование | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование | «Нарисуй картинку про лето» №53 с23 «Цветные шары» №53 с.30 | «Девочка пляшет» №53 с.60 |
| Лепка |  | Диагностическое обследование |  | Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»№53 с.37 |
| Аппликация | Диагностическое обследование |  | «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» №53 с 27 |  |

ОКТЯБРЬ: «ОСЕНЬ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | | **Осень** | **Грибы** | **Овощи** | **Фрукты** |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры | «Осень» | «Грибы» | «Овощи» | «Фрукты» |
| Подвижные игры | Найди себе пару | | Огуречик…огуречик… | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Здоровье» |  | «Овощи чудесные, для здоровья полезные» |  |
| Гимн.после сна | «Самомассаж» | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | «Детский сад»  Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»  Экскурсия в медкаб. | «Семья»  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| Игровая деятельность | «Какая погода лучше?» №67 с 61 | | | |
| Поручения | Протирание пыли со стульев, столов. | | | |
| В уголке прир. | Полив растений | | | |
| На прогулке | Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Внешность человека может быть обманчива |  | Кошка и собака – наши соседи |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Петрушка идёт трудиться»№41 с 21 |  | «Расскажи о любимых предметах» №41 с 18 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «Что нам осень принесла?»№46 с 28 |  | «Рассматривание кролика» №46 с 53 |
| Экологические игры | «Кто где живет» | | | |
| Экскурсии | Экскурсия в середине осени №624 с.181 | | | |
| ФЭМП | Занятие № 3, с.23 | Занятие № 4, с.25 | Занятие № 5, с.28 | Занятие № 6, с.29 |
| Математические игры | «Что подходит?» | «Что изменилось» | «Посмотри и разложи» | «Второй ряд» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание картинок «Грибы в лесу» | Об овощах, что можно из них приготовить | Какие фрукты покупает мама в магазине? |
| Развитие речи | Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон» №70 с 31 | «Звуковая культура речи: звуки з и зь» №70 с.32 | Заучивание р.н. песенки «Тень-тень потетень» №70 с.33 | «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек» № 70 с.34 |
| Игры по развитию речи | «Где Петрушка» | «Четвертый лишний» | «Разговор по телефону» | «Назови ласково» |
| Словесные игры | «Так бывает или нет» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге» | «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля | М.Горький «Воробьишки» | В.Осеева «Волшебная иголочка» |
| Дополнительное чтение | Ю. Мориц «Песенка про сказку»  Сказка Д. Самойлов «У слоненка день рождения» | Н.Сладков «Неслух»  А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» | «Три поросенка» пер. с анг. С.Михалкова | Песня «Утята» франц. Обр. Н.Гернет  Потешка «Зайчишка-трусишка» |
| Заучивание наизусть | «Спи младенец мой прекрасный» М. Лермонтов |  | «Купите лук»  И. Токмакова |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Домики и сарайчики» | «Терема» | «Мосты» | Конструирование по замыслу |
| Рисование | «Золотая осень» №53 с.31 | «Мухоморы в лесу» | Рисование по замыслу «Овощи» | «На яблоне поспели яблоки» №53 с.25 |
| Лепка |  | «Большие и маленькие морковки»№53 с 24 |  | «Яблоки и ягоды» №53 с 23 |
| Аппликация | «Корзина грибов» №53 с 41 |  | «Укрась салфеточку» №53 с 30 |  |

НОЯБРЬ: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | | **Дикие животные** | **Домашние животные** | **Птицы** | **Домашние питомцы** |
| Физическое развитие | Пальч. игры | «Дикие животные наших лесов» | «Домашние животные» | «Дикие птицы» | «Домашние птицы и их детеныши» |
| Подвижные игры | Лиса и куры | | Птицы | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | « Правила гигиены» |  | «Изучаем свое тело» |  |
| Гимн.после сна | «Грузовик» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Зоопарк» | «Семья»  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт»  Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»  Рассматривание деталей строительного материала. |
| Игровая деятельность | «Вежливые соседи» №67 с 76 | | | |
| Поручения | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. | | | |
| В уголке природы | Приобщать детей к посадке и уходу за растениями | | | |
| На прогулке | Собирать мусор на участке | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Пожароопасные предметы |  | Предметы, требующие осторожного обращения |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Петрушка идёт рисовать»№ 41 с 26 |  | «В мире пластмассы» №41 с 40 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу» №46 с41 |  | «Знакомство с декоративными птицами» №46 с36 |
| Экологич. Игры | «Природа и человек» | | | |
| Экскурсии | Экскурсия поздней осенью №624 с.186 | | | |
| ФЭМП | Занятие № 7, с.31 | Занятие № 8, с.33 | Занятие № 9, с.35 | Занятие № 10, с.37 |
| Математические игры | «Раздели фигуры» | «Где чей дом?» | «Лото» | «Широкое - узкое» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О диких животных | О домашних животных | Рассматривание фотографий птиц | О домашних питомцах |
| Развитие речи | Чтение сказки: «Три поросенка» №70 с.35 | «Звуковая культура речи: звук ц» № 70 с.35 | Рассказывание по картине: «Собака со щенятами» №70 с.38 | «Составление рассказа об игрушке» №70 с.39 |
| Игры по развитию речи | «Драматизация сказки «Человек и животные»» | «Отгадай предмет по названиям его частей» | «Кто у кого?» | «Назови, одним словом» |
| Словес.игры | «Какое время года?» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. Л.Н Толстого | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..» | Я.Аким «Первый снег» |
| Дополнительное чтение | Песенка «Дон! Дон! Дон!» | К. Чуковский «Тараканище» | В.Витка «Считалочка» | К.Чуковский  «Федорино горе» |
| Заучивание наизусть |  | «Корова» Н. Френкель |  | «Ветер, ветер» А. Пушкин |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | Знакомство со свойствами бумаги | «Щенок» | «Птичка» | «Бабочка» |
| Рисование | «Сказочный домик теремок» №53 с.72 | «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» №53 с.69 | «Красивая птичка» №53 с.61 | «Бабочка» |
| Лепка |  | «Козлёночек» №53 с 69 |  | «Уточка» №53 с 43 |
| Аппликация | «Красивые флажки» №53 с 25 |  | «Украшение платочка» №53 с 34 |  |

ДЕКАБРЬ: «ЗИМА»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | | **Зима** | **Зимние забавы** | **Одежда, обувь** | **Новый год** |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры | «Зима» | «Зимние забавы» | «Одежда, Обувь.» | «Новогодний праздник» |
| Подвижные игры | Найди свой цвет | | Два мороза | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Письмо Мойдодыра» |  | «Что такое спорт? » |  |
| Гимн.после сна | «Звериная зарядка» | |  | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт»  Рассматривание иллюстраций. | «Семья»  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| Игровая деятельность | «Снегурочкины друзья» № 67 с 84 | | | |
| Поручения | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. | | | |
| В уголке природы | Ухаживать за растениями | | | |
| На прогулке | Сметать снег со скамеек, построек. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Контакты с незнакомыми людьми на улице |  | Беседа о правилах дорожного движения |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «В гостях у музыкального руководителя» №41 с41 |  | «В мире стекла» № 41 с 36 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «Беседа о домашних животных» №46 с38 |  | «Почему растаяла Снегурочка?» №46 с 45 |
| Экологические игры | «Закончи предложение» | | | |
| Экскурсии | Зимняя экскурсия №624 с.188 | | | |
| ФЭМП | Занятие № 11, с.38 | Занятие № 12, с.41 | Занятие № 13, с.43 | Занятие № 14, с.44 |
| Математические игры | «У кого хвост длиннее?» | «Наш день» | «Найди предмет» | «Подбери фигуру» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Зимние приметы | Рассматривание картин про зимние забавы | Какую одежду лучше одевать? | О наступающем празднике «Новый год» |
| Развитие речи | Чтение детям р.н.с. «Лисичка –сестричка и волк»№70 с.43 | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» № 70 с.44 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»№70 с.45 | «Звуковая культура речи: звук ш» №70 с.46 |
| Игры по разв. речи | «Игра в слова» | «Угадай звук» | «Вкус и запах» | «Что изменилось» |
| Словесные игры | «Где что можно делать?» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Закличка «Гуси, вы гуси…» | «Жихарка» обр. И.Карнауховой | Песня «Чив-Чив воробей» | Е.Серова «Кошачьи лапки» |
| Дополнительное чтение | А. Барто «Уехали» | Ф.Грубин «Слезы» | Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья» | С. Дрожжин «Улицей гуляем» |
| Заучивание наизусть | «Почему медведь спит зимой» А. Барто |  | «Ёлочка»  З. Александрова |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Шапочка из бумаги» | «Сказочный домик» | «Дворец Снежной королевы» | «Вот так гармошка» |
| Рисование | «Развесистое дерево» №53 с 52 | «Маленькой ёлочке холодно зимой» №53 с.51 | «Украшение варежки» №57 с52 | «Наша нарядная елка» №53 с.50 |
| Лепка |  | «Девочка в зимней одежде» №53 с 47 |  | «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» №53 с 61 |
| Аппликация | «В магазин привезли красивые пирамидки» №53 с 52 |  | «Бусы на елку» №53 с 49 |  |

ЯНВАРЬ: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | | **IV неделя** |
| **Тема недели** | |  | **Игрушки** | **Мебель** | | **Транспорт** |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры |  | «Игрушки» | «Мебель» | | «Транспорт» |
| Подвижные игры |  | У кого мяч? | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  | «Откуда берутся болезни» | |  |
| Гимн.после сна | «Самолет» | | | | |
| Социльно-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры |  | «Магазин»  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья»  Д.и «Покатаем кукол» | | «Транспорт»  Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина |
| Игровая деятельность | «Где живут игрушки7»№67 с 87 | | | | |
| Поручения | Помогать сверстникам убирать игрушки, стирка кукольной одежды | | | | |
| В уголке природы | Поливать растения | | | | |
| На прогулке | Убирать территорию от снега | | | | |
| Формирование основ безопасности |  |  |  | Зачем нужны дорожные знаки | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям |  |  | «Путешествие в прошлое кресла» №41 с 43 | |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «Стайка снегирей на ветках рябины» №46 с48 |  | | «В гости к деду Природоведу» №46 с 50 |
| Экологичес. Игры | «Птицы» | | | | |
| Экскурсии | На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра | | | | |
| ФЭМП |  | Занятие 15, с.46 | Занятие № 16, с.48 | | Занятие № 17, с.50 |
| Математические игры |  |  | «Длинное - короткое» | | «Три квадрата» |
|  | Утренние беседы |  | Игрушки в д/с. | Какая мебель дома, в группе? | | О транспорте |
| Речевое развитие | Развитие речи |  | Чтение русской народной сказки «Зимовье» №70  с 48 | Чтение русской народной сказки «Зимовье» №70  с 48 | | Звуковая культура речи: звук Ж №70 с 49 |
| Игры по развитию речи |  | «Где мишка искала свой мяч?» | «Что растет в огороде?» | | «Что растет в саду?» |
| Словесные  игры | «Какая, какой, какое?» | | | | |
| Приобщение к художественной литературе |  | «Про пана Трулялинского» с польского Б.Заходер | «Трипоросенка», пер. с англ. С. Михалкова | | «Лисичка – сестричка и Волк» В обр. М. Булатова |
| Дополнительное чтение |  | А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) | «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм | | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором» |
| Заучивание наизусть |  |  | « Я знаю, что надо придумать» А. Барто | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность |  | «Робот» | «Конструирование по замыслу» | | «Автобус» |
| Рисование |  | «Нарисуй какую хочешь игрушку» №53 с56 | «Сказочное дерево» №53 с.33 | | «Самолёты летят сквозь облака» №53 с.80 |
| Лепка |  | «Мы слепили снеговиков» №53 с 62 |  | | «Хоровод» №53 с 59 |
| Аппликация |  |  | «Летящие самолёты» №53 с 60 | |  |

ФЕВРАЛЬ: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | | **Профессии** | **Труд работника прачечной** | **Я и папа** | **Труд врача** |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры | «Посуда» | «Человечек» | «День Защитника Отечества» | «Части тела» |
| Подвижные игры | Ровным кругом | | Ловишки | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Закаливание – путь к здоровью» |  | «Наши глаза» |  |
| Гимн.после сна | «Самосвал» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Строительство»  Чтение Б. Заходер «Строители» | «Магазин»  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница»  Инсценирование пьесы «Котик заболел» | «Семья»  Беседа «Где работает папа» |
| Игровая деятельность | «Защитим слабого» №67 с.100 | | | |
| Поручения | Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержке порядка в группе | | | |
| В уголке природы | Приобщать к посадке цветов, посеву семян | | | |
| На прогулке | Расчищать дорожки. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Знай и выполняй правила уличного движения (досуг) |  | Безопасность в нашем доме |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Замечательный врач» №41 с 34 |  | «Наша армия» №41  с 37 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «Дежурство в уголке природы» №46 с 43 |  | «Поможем Незнайке вылепить посуду» № 46 с 64 |
| Экологичес.игры | «Знаешь ли ты? Где чей хвост?» д/и | | | |
| Экскурсии | На хоз. двор. Наблюдение за работой дворника. | | | |
| ФЭМП | Занятие № 18, с.52 | Занятие № 19, с.53 | Занятие № 20, с.55 | Занятие № 21, с.58 |
| Математические игры | «Игра с обручем» | «Какие бывают фигуры?» | «Соберем бусы» | «составь предмет» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Рассматривание фотографий сотрудников детского сада | Кто дома готовит деткам еду? | Беседа о папах | Беседы о врачах |
| Развитие речи | Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» №70 с.53 | «Звуковая культура речи: звук г» №70 с.53 | Составление рассказов по картине «На полянке» №70 с 55 | «Урок вежливости» №70 с.56 |
| Игры по развитию речи | «Подбери овощи и фрукты по цвету» | «Измени предложение» | «Что у вас?» | «Один и много» |
| Словесные игры | «Закончи предложение» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | «Сидит, сидит зайка…»  И.Суриков «Зима» | «Зимовье» обр. Соколова-Микитова | Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» №798 с.224 | Басня Л.Толстой «Отец приказал сыновьям» |
| Дополнительное чтение | Ю.Тувим «Чудеса» | Р.Сеф «Сказка о глупеньких и длинненьких человечках» | Песня «Пальцы» пер. с нем. Л.Яхина  С.Вангели «Подснежники» | С.Георгиев «Бабушкин садик» |
| Заучивание наизусть | Р. н.п. «Ножки, ножки, где вы были?» |  | «Как на горке снег снег» И. Токмакова |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Грузовые автомобили» | Конструирование по замыслу | «Подарок для папы» | «Парашют» |
| Рисование | «Маленький гномик» №53 с.42 | «Украсим платьице кукле» №53 с.68 | Рисование по замыслу | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» №53 с.71 |
| Лепка |  | «Девочка в длинной шубке» №53 с 55 |  | Лепка по замыслу №53 с 60 |
| Аппликация | «Автобус»№53 с 54 |  | «Вырежи и наклей что захочешь» №53 с 75 |  |

МАРТ: «СЕМЬЯ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя**  **Каникулы** |
| **Тема недели** | | **Я и мама** | **Семья** | **Деревья** | **Цветы** |
| Физическое развитие | Пальчик. игры | «Мамин праздник» | «Семья» | «Лес» | «Тюльпанчик» |
| Подвижные игры | Лохматый пёс | | Цветы | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Зачем нужен душ? » |  | « Как стать неболейкой?» |  |
| Гимн. после сна | «Медвежонок косолапый» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение. | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. | «Больница»  Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу.  Беседа «Что делать, если кто-то заболел. |
| Игровая деятельность | «Умеем хозяйничать» №67 с 106 | | | |
| Поручения | Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку, поддерживать порядок в группе | | | |
| В уголке природы | Уход за комнатными растениями. | | | |
| На прогулке | Сделать снеговика. Подкармливать птиц. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | Игры во дворе |  |  |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Путешествие в прошлое одежды» №41 с 48 |  | «Моя семья»№41 с 19 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «Мир комнатных растений»№46 с 57 |  |  |
| Экологические игры | «Назови три предмета.» | | | |
| Экскурсии | Весенняя экскурсия №624 с.195 | | | |
| ФЭМП | Занятие № 22, с.60 | Занятие № 23, с.62 | Занятие № 24, с.64 |  |
| Математические игры | «Ищи и находи» | «Знай и запомни» |  | «картина» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Беседы о мамах, бабушках | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | О деревьях | О комнатных цветах дома и в группе |
| Развитие речи | «Готовимся встречать весну и Международный женский день» №70 с.59 | «Звуковая культура речи: щ-ч» №70 с.60 | Русские сказки (минивикторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» №70 с.61 |  |
| Игры по разв. речи | «Ласковые слова» | «Что из чего сделано?» | «Магазин» | «Я начну, а ты закончи» |
| Словес. Игры | «Узнай, чей лист?» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | С.Маршак «Багаж» | «Лиса и козел» обр. Капицы | К.Чуковский «Телефон» | Н.Носов «Заплатка» |
| Дополнительное чтение | Потешка «Кот на печку пошел…» | Э. Успенский «Разгром» | Песня «Мешок»татар., пер. Р.Ягофарова | С.Маршак «Про все на свете» |
| Заучивание наизусть | «Мама» В.Руссу |  | «Где чей дом?»  Т.Волгина |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Подарок для мамы и бабушки» | «Коробочка для подарка» | «Угадай, кто за кем» |  |
| Рисование | «Расцвели красивые цветы» №53 с.64 | «Моё любимое солнышко» №53 с 74 | «Сказочный домик» |  |
| Лепка |  | «Мисочки для трёх медведей» №53 с 73 |  |  |
| Аппликация | «Красивый букет всем женщинам в детском саду»№53 с 64 |  | «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» №53 с 63 |  |

АПРЕЛЬ: «ВЕСНА»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | | **Весна** | **Комнатные растения** | **Земноводные** | **Насекомые** |
| Физическое развитие | Пальчик.игры | «Весна» | «Комнатные растения» | «Лягушки-хохотушки» | «Насекомые» |
| Подвижные игры | Береги предмет | | Удочка | |
| Гимн.после сна | «Грузовик» | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | «Спички детям не игрушка» |  | «Осанка – что это такое?» |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад»  Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская»  Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница»  Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» |
| Игровая деятельность | «Что полезно для здоровья?» №67 с 114 | | | |
| Поручения | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |
| В уголке природы | Смена воды в баночках. | | | |
| На прогулке | Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место. | | |  |
| Формирование основ безопасности |  | Контакты с незнакомыми людьми дома |  | На воде, на солнце |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Петрушка - физкультурник» № 41 с 28 |  | «Узнай всё о себе, воздушный шарик» № 41 с 33 |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «Экологическая тропа весной» №46 с 66 |  | «Посадка лука» № 46 с 54 |
| Экологичес игры | «Прогулка по лесу.» | | | |
| Экскурсии | Наблюдение за ручейками и сосульками на домах. | | | |
| ФЭМП | Занятие № 25, с.66 | Занятие № 26, с.68 | Занятие № 27, с.69 | Занятие № 28, с.71 |
| Математические игры | «Спрячем и найдем» | «Красивый узор» | «Построим дом» | «Помоги цыплятам» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о комнатных растениях | Рассматривание земноводных | Рассматривание иллюстраций насекомые |
| Развитие речи | Чтение сказки Д.М. Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» №70 с.63 | «Звуковая культура речи: звуки л, ль» № 70 с.63 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками №70 с.65 | Заучивание стихотворений №70 с.65 |
| Игры по развитию речи | «Кто как кричит?» | «Кто с кем?» | «На чем дети катаются?» | «Доскажи словечко» |
| Словесные игры | «У кого кто» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Потешка «Сегодня день целый…»  Е.Баратынский | «Привередница» О.Капица | «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носов | С.Маршак «Вот такой рассеянный» |
| Дополнительное чтение | «Весна, весна»  Л.Толстой «Мальчик стерег овец» | С.Воронин «Воинственный Жако»  Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» | «Красная шапочка» из сказок Ш. Перро | Бианки «Подкидыш»  Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке» |
| Заучивание наизусть | «Солнышко»  Г. Бойко |  | Е. Серова «Кошачьи лапки» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Грузовые автомобили» | «Белочка из природного материала» | «Черепаха из бумаги» | Конструирование по замыслу |
| Рисование | «Нарисуй картинку про весну» №53 с 81 | Рисование по замыслу | «Красивые цветы» №53 с 27 | «Рыбки плавают в аквариуме»№53 с 43 |
| Лепка |  | «Чашечка» №53 с 76 |  | «Разные рыбки» №53 с 42 |
| Аппликация | «Волшебный сад» №53 с 81 |  | «Лодки плывут по реке» №53 с 35 |  |

МАЙ: «ПОЗНАЙ МИР»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **Тема недели** | | **День победы** | **Правила дорожного движения** | **Наша страна** | **Наше село** |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры | «На параде» | «Безопасность» | «Лето» | «Пальчики в лесу» |
| Подвижные игры | Мышеловка | | Не попадись | |
| Гимн.после сна | «Самосвал» | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Игра-беседа «Палочка -выручалочка» |  | Диагностическое обследование |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт»  Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  Беседа «Что можно подарить?» | «Больница»  Слушание «Котик выздоровел» | «Транспорт»  Чтение Барто «Кораблик» |
| Игровая деятельность | «Проснулись жуки и бабочки» № 67 с 115 | | | |
| Поручения | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | |
| В уголке природы | Посадка лука. | | | |
| На прогулке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки. | | | |
| Формирование основ безопасности |  | «Я потерялся» |  | Диагностическое обследование |
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям | «Что такое улица» № 41 с 31 |  | Диагностическое обследование |  |
| Ознакомление с миром природы |  | «В гости к хозяйке луга» № 46 с 59 |  | Диагностическое обследование |
| Экологические игры | «Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы.» | | | |
| Экскурсии | К памятнику воинам, погибшим в ВОВ | | | |
| ФЭМП | Занятие № 29, с.73 | Занятие № 30, с.75 | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование |
| Математические игры | «Раз, два, три- ищи!» | «Кто скорее свернет ленту» | «Игра одним обручем» | «Раздели на группы» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | О Дне победы | Правила дорожного движения | Наша страна | Рассматривание фотографий с городами и достопримечательностями посёлка |
| Развитие речи | «День победы» №70 с.68 | «Звуковая культура речи: звуки р, рь» №70 с 69 | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование |
| Игры по развитию речи | «Доскажи словечко» | «Что за предмет?» | «Сорока» | «Волшебный кубик» |
| Словесные игры | «Отгадай, что за растение» | | | |
| Приобщение к художественной литературе | Д.Хармс «Очень страшная история» | «Лиса-лапотница» обр.В.Даля | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование |
| Дополнительное чтение | Песенка «Барашеньки»  С.Маршак «Мяч» | Н.Носов «затейники»  В.Бианки «Первая охота» | «Бременские музыканты» под ред. С.Маршака  Д.Мамин-Сибиряк | Л.Пантелеев «На море» |
| Заучивание наизусть | «По малину» |  | Е.Серова «Одуванчик» |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | «Корабли» | «Светофор и машины» | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование |
| Рисование | «Украсим полоску флажками» №53 с 58 | «Светофор» №798 с.149 | Диагностическое обследование | Диагностическое обследование |
| Лепка |  | «Слепи то, что тебе нравится» №53 с 71 | Диагностическое обследование |  |
| Аппликация | «Красная шапочка» №53 с 79 |  |  | Диагностическое обследование |

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности,  саморегуляции собственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме,  природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной  мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление  сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о  планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной  диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической  активности |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и  понимания произведений искусства |
|  | Становление эстетического отношения к окружающему миру |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам  художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности,  направленной на развитие координации, гибкости, равновесия,  крупной и мелкой моторики |
|  | Формирование начальных представлений о некоторых видах  спорта |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляциив  двигательной сфере |
|  | Становление ценностей здорового образа жизни |

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Содержание** |
| Метод мотивации и стимулирования | развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| Методы создания условий | развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| Методы первичных представлений | (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); |
| Информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); |
| Репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактические игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |  |  |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Моделирование  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Конструктивные игры |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения,  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;  обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Эврестическая беседа.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |  |  |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение  Сбор материала для оформления | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Экскурсии  Детско-родительская проектная деятельность |

**Педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические технологии | Цель | Содержание |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Железная логика»  Проект «Цифровые превращения»  Проект «Математические посиделки» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;  Релаксация;  Гимнастика дыхательная;  Гимнастика пальчиковая;  Корригирующая гимнастика;  Подвижная и спортивная игра;  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие;  Коммуникативная игра;  Игротерапия, игротренинги;  Точечный массаж.  **Коррекционные технологии**  Технологии музыкального воздействия;  Сказкотерапия; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;  наблюдения;  моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. | Компьютер  Мультимедийный проектор  Принтер  Видеомагнитофон  Телевизор  Магнитофон  Фотоаппарат  Видеокамера |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.  Упражнения, наблюдения,  экспериментальная деятельность.  Упражнения, игры, гимнастика, массаж.  Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

- Взаимопознание и взаимоинформирование (специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, стенды);

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги);

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь).

В условиях пандемии педагогическое просвещение родителей ведется дистанционно, через сайт группы в сети интернет.

**Направления и формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы.  Консультации  Групповые  (родительские собрания)  Общие родительские собрания–  Почтовый ящик |
| Наглядно -информационное | Стенды  Памятки  Буклеты  Газета  Папки передвижки |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставки  Прогулки, экскурсии, проектная деятельность. |

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Индивидуальные беседы** | **Консультации** | **Печатная информация в уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)** | **Родительские собрания Анкетирование** |
| **Сентябрь** | «Как приучить ребёнка к порядку»;  Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание. | «Возрастные и индивидуальные особенности детей» | «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей) – оформление информационного стенда | «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» |
| **Октябрь** | «Необходимость выполнения режима дня дома»;  «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» | «Гиперактивный ребёнок: как быть?» | Папка передвижка «Правила дорожного движения» Памятка «Математика для детей в 5 лет» |  |
| **Ноябрь** | «Бережное отношение к вещам» | «Развитие мелкой моторики в старшем возрасте» | Памятка «Что нельзя приносить в детский сад» Папка передвижка «День Матери» |  |
| **Декабрь** | «Учим стихи правильно»  Привлечение родителей к оформлению группы к новому году;  Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника | «Безопасный Новый год» | Папка передвижка «Как встретить Новый год!» | **«Развитие математических способностей ребенка»** |
| **Январь** | Ежедневные беседы с родителями о питании, сне, играх детей, об успехах на занятиях | -«Роль книги в речевом развитии детей» | Памятка «Что почитать ребёнку» |  |
| **Февраль** | Индивидуальные беседы с родителями: обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка | «Как вырастить настоящего мужчину» | Оформление родительского центра к 23 февраля |  |
| **Март** | «Учим пользоваться ножницами» | «Опасные ситуации в жизни ребёнка» | Оформление поздравительной папки – передвижки к 8 Марта |  |
| **Апрель** | «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» | «Детям о космосе» | Папка передвижка «Всё о вежливости!» (пословицы, стихи, загадки) |  |
| **Май** | «Безопасность детей летом» | «Летний отдых» | Памятка «Рекомендации по обучению детей ПДД» | «Подведем итоги. Успехи наших детей. Выводы и планы» |

**III. Организация образовательного процесса**

**3.1. Организация режима пребывания детей в группе.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении;
* при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 4,5 - 5 часов.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минуту.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми средней группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Режим работы группы - 8.15-17.45.

* + 1. **Режим дня, структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания).**

**Режим дня в холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 8.15-8.40 |
| Утренняя разминка | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-9.50 |
| Организованная детская деятельность | 9.50-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Организованная детская деятельность | 15.40-16.05 |
| Факультативная/ Самостоятельная/игровая деятельность, дополнительное образование | 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.15-17.45 |

**Режим дня в теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры | 8.15 - 8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.20 |
| Игры, совместная деят - ть | 9.20 - 10.00 |
| Организованная детская деят-ность | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 - 15.25 |
| Подъем, водные и воздушные процедуры | 15.25 – 15.40 |
| Полдник | 15.40 – 15.55 |
| Игры, совместная деят-ть | 15.55 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25 - 17.45 |

Структура НОД (Приложение№2)

Структура плана на день (Приложение№3)

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  -гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатель,  медик, педагоги  специалисты, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг;  поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатель |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатель,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатель |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатель,  мл.воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатель |

План оздоровительной работы в летний период (Приложение №4)

**Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Познавательное развитие **ФЭМП 950-1010**  Физическое развитие **Физическая культура** **1045-1105**  Совместная деятельность **Развлечение**  **1555-1615** |
| **Вторник** | Речевое развитие **Развитие речи** **0950- 1010**  Художественно эстетическое развитие **Музыка 1020-1040**  Дополнительное образование **«Лучики»/«Волшебный песок»** **1045-1105**  Физическое развитие **Физическая культура** (на воздухе)**1140-1200**  Дополнительное образование **«Ребенок и природа»** **1640- 1600** |
| **Среда** | Познавательное развитие **«Краеведение» 0950-1010**  Дополнительное образование **«Школа мяча» 1020-1040**  Физическое развитие **ЗОЖ**/ Социально-коммуникативное развитие **ОБЖ** **1050-1110**  Работа психолога **1550-1610** |
| **Четверг** | Физическое развитие **Физическая культура** **950-1010**  Дополнительное образование **«Лучики»/«Волшебный песок»** **1020-1040**  Художественно-эстетическое развитие **Конструирование1050-1110**  Художественно эстетическое развитие **Рисование** **1540-1600** |
| **Пятница** | Познавательное развитие **Мир природы/СКЦ 0950- 1010**  Художественно-эстетическое развитие **Лепка/Аппликация1020-1040**  Художественно эстетическое развитие **Музыка 1100-1120**  Дополнительное образование **«Смекалкин» 1540-1600** |

**3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие  и оздоровление | Приём детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Занятия ритмической гимнастикой  Занятия хореографией  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| Речевое развитие | Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.1.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Мероприятия и праздники 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Утренники – «Осень, осень в гости просим» | Октябрь | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель специалисты |
| 2. | «День матери» (видеозапись) | Ноябрь | Воспитатели групп, музыкальный рук-ль специалисты. |
| 3. | «Новогодний бал - маскарад» - утренники во всех группах. | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| 4. | Утренники «Здравствуй зимушка-зима» |  | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6. | Праздник «День защитника отечества» (видеозапись) | Февраль | Музыкальный руководитель, физ. инструктор, воспитатели |
| 7. | «Международный женский день» - утренники во всех группах  (видеозапись) | Март | Воспитатели,  Музыкальный руководитель. |
| 8. | Утренники в группах «Здравствуй Веснушка-Весна» (видеозапись) | Апрель | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 9. | 9 мая – «День победы» | Май | Руководитель физвоспитания, Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |
| 10. | Выпускной вечер «Прощай детский сад» (старшая группа)  (видеозапись) | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели. |

**Выставки, смотры – конкурсы: 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Участники** |
| 1. | Выставка-конкурс композиций из овощей и фруктов «Краски осени» | Сентябрь | Воспитатели. Специ Воспитатели, Родители с детьми |
| 2. | Тематическая выставка  «Правила дорожного движения достойны уважения» | Октябрь | Воспитатели, Родители с детьми |
| 3. | Выставка-конкурс рисунков «Моя дружная семья» | Ноябрь | Родители с детьми |
| 4. | Выставка-конкурс поделок  «Подарок для новогодней елочки» | Декабрь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 5. | Выставка творческих работ «Зимние узоры на окне» | Декабрь | Воспитатели. Родители с детьми |
| 6. | Выставка детских работ «Папам посвящается» | Февраль | Воспитатели. Родители с детьми |
| 7. | Выставка творческих работ «С днем 8 марта» | Март | Воспитатели. Родители с детьми |
| 8. | Выставка детского творчества, посвященная Дню победы | Май | Воспитатели. Родители с детьми |
| 9. | Изготовление гербариев из трав и цветов | Июнь-август | Воспитатели. Родители с детьми |

**Досуги и развлечения 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Развлечение «Правила дорожные - все мы знать должны» | Октябрь | Физ. инструктор, воспитатели |
| 2. | Развлечение «Мы природу бережем» | Январь | Воспитатели |
| 3. | Спортивный досуг «Масленица». | Март | Физ. инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | Неделя каникул «Быть здоровым я хочу» | Март | Физ. инструктор, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 5. | Музыкальный досуг «День смеха» | Апрель | Воспитатели групп, муз. руководитель, специалисты |
| 6. | Неделя здоровья | Апрель | Руководитель физ. воспитания, воспитатели |
| 7. | Досуг «Быстрее, выше, сильнее» | Май | Физ. инструктор, воспитатели |

**План досугов и развлечений в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя |
| сентябрь | Приметы осени (досуг) | Что нам осень подарила (развлечение) |
| октябрь | Театрализованное представление по сказке «Пых» | Вечер загадок |
| ноябрь | Бабушкины сказки | Пальчики шагают |
| декабрь | Зимушка-зима | Просмотр мультфильмов про новый год. |
| январь | Театрализованное представление по сказке «Рукавичка» | Любимые народные игры |
| февраль | Дуют ветры в феврале | Весёлые старты |
| март | В гостях у сказки | Весёлые ритмы |
| апрель | Весна пришла | Волшебное превращение (фокусы) |
| май | Наступило лето | Забавы с красками (кляксография-дуть) |

**3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| **Групповая комната**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Экологическое воспитание  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Зоопарк»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Ширма для театральной деятельности. |
| Спальное помещение  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Раздевальная комната  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Музыкальный зал  Развитие детей в музыкальной деятельности | Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы. |
| Спортивный зал  Для удовлетворения двигательной активности детей | Физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами, детские спортивные тренажеры. |
| Сенсорная комната  Для создания психологического комфорта | Сухой бассейн, световая колба, мягкие модули, сухой |
| Методический кабинет  Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| Медицинский кабинет  Расширение кругозора | Медицинское оборудование |
| Сад, огород на участке  Для развития экологической культуры | Теплица, грядки для овощей, клумбы |
| Игровая, спортивная площадки  Для удовлетворения двигательной активности | Песочница, качели, горка, веранда, батут, спортивное оборудование. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания  Издательство |
| В.И.Петрова  Т.Д.Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез. Москва |
| Т.Ф.Саулина | «Три сигнала светофора» Мозаика – синтез.  Москва |
| Якобсон А.А. | «Моральное воспитание в детском саду.»  Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.  М.Просвещение |
| Авдеева Н.Н.  Князева О.Л.  Стеркина Р.Б. | Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» , Детство-Пресс 2009 |
| Р.А.Жукова | «Игра – как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет.» Разработки занятий  Волгоград |
| Р.С. Буре, | «Социально –нравственное воспитание дошкольников»  Мозаика – синтез.Москва |
| Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 глет.- М. Просвещение 2010 |
| Гербова.В.В. | Занятия по Развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-синтез 2010г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания |
| И.А.Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Мозаика-синтез.М.2010. |
| Колесникова Е.Н. | Программа «Математические ступеньки». Издательство: ТЦ Сфера 2008. Москва.  Методические пособия к рабочим тетрадям:  «Математика для детей 4-5 лет «Я считаю до 5» ТЦ Сфера 2014 год; |
|  | Рабочие тетради: «Я считаю до 5» ТЦ Сфера 2018 |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мир.Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |
| Л.Н. Прохорова | Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. |
| Т.И. Ерофеева | «Дошкольник изучает математику» М. Просвещение 2007 |
| Е.Н. Панова | «Дидактические игры- занятия в ДОУ» Воронеж 2007 |
| Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издательство «Учитель», 2018г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания |
| Грибовская А.А.. | «Дошкольникам о народном искусстве.  Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». Москва Просвещение 2001г |
| Грибовская А.А.. | «Народное искусство и детское творчество».Москва Просвещение 2006г |
| Грибовская А.А.. | «Ознакомление дошкольников с живописью». Москва Просвещение 2006г |
| Доронова Т., Доронов Е.. | «Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей» Москва  Просвещение 1997г |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПБ 2001г |
| Н. Ветлугина  И. Дзержинская | «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.  М «Музыка» |
| Э.П.Костина. | «Камертон» |
| Т.Э. Тютюнникова | «Элементарное музицирование» |
|  | «Ладушки. Праздник каждый день»  Программа музыкального воспитания детей в детском саду. М.2005 год. |
| М. Б. Зацепина. | «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».  Программа и методические рекомендации / М-2007 год |
| Л.В.Куцакова. | «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва. Т.Ц.Сфера.2005 год. |
| Т. С. Комарова. | «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе». Мозаика-синтез.М. 2007 год. |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средства обучения и воспитания |
| Социально-коммуникативное развитие | «Островок безопасности» Дидактические игры по ПДД, раздаточный материал "Дорожные ситуации",  Атрибуты для игр "Магазин", "Поликлиника", «Дом», "Семья", наборы детской посуды, плита для кухни, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, кроватка, коляска, одежда для кукол.  «Гараж» Игрушечный транспорт средний и крупный, специальная, военная техника  «Домик уединения» «Наша малая Родина»: символика страны, Кыштовского района, фотографии природы родного края, улиц, значимых зданий села. |
| Познавательное развитие | «Центр экспериментирования» Природный материал; емкости разной вместимости, магниты, лупа, образцы: тканей, дерева, камней; семян цветов, овощей, бросовый материал: пластмассовые пробки, пакеты, пластиковые бутылочки, деревянные палочки и шпажки. Образцы глины, почвы, песка,угля, различных круп.  «Календарь природы»: модели года, частей суток, календарь с моделями значков погоды, тематические картинки по сезону, приметы.  Центр познавательных, дидактических игр "Познавайка" Материалы по математике и сенсорике: мозаика различных форм, цветов и размеров, лото ("Лето в деревне"), настольно - печатные игры, счетный материал, комплекты геометрических фигур, набор карточек с цифрами. |
| Речевое развитие | «Книжкин дом»: познавательная литература, русские народные сказки, литературные сказки, сказки зарубежных писателей, потешки.  Материалы по развитию речи: наборы картинок для группировки и обобщения предметов, наборы парных картинок, наборы табличек и карточек для сравнения по признакам, серия картинок "Времена года", серия сюжетных картинок по темам |
| Художественно-эстетическое развитие | Кукольный театр "Мальвина", ширма для настольного театра, маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный театр.  Контурные рисунки для раскрашивания, карандаши, пластилин, штампы. |
| Физическое развитие | Мячи большие, скакалки, гантели, массажные дорожки, ленточки. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы.**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально –коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Групповое помещение оснащено мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 14 |
| 6 | Стулья детские | 26 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 4 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 25 |
| 10 | Шкафчик детский для одежды | 25 |
| 11 | Шкафы для постельного белья | 3 |
| 12 | Шкафы для методической литературы | 3 |

**Приложения**

Приложение №1

Индивидуальная карта развития ребёнка среднего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

Ф. И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Показатели и критерии педагогического мониторинга. | Метод диагностики | **Стартовыймониторинг** |  | **Итоговыймониторинг** |
| **1.Социально-коммуникативноеразвитие** | | | | |  |  |
|  | | ***Игровая деятельность.*** |  |  |  |  |
| 1 | | Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. | Наблюдение Диагностические ситуации  Беседа. |  |  |  |
| 2 | | Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. |  |  |  |
| 3 | | Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. |  |  |  |
| 4 | | Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами |  |  |  |
| 5 | | Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев |  |  |  |
| 6 | | В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. |  |  |  |
|  | | ***Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.*** |  |  |  |  |
| 8 | | Проявляет культуру общения со взрослыми и сверстниками, выполняет правила: здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к воспитателю по имени и отчеству, вежлив в общении со старшими и сверстниками, сдерживает отрицательные эмоции и действия. | Беседы, наблюдение |  |  |  |
| 9 | | Проявляет стремление к совместным играм, взаимодействует в паре или небольшой подгруппе, в практической деятельности. | Наблюдение |  |  |  |
| 10 | | Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. | Диагностические ситуации |  |  |  |
| 11 | | Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям. | Диагностические ситуации |  |  |  |
|  | | ***Трудоваядеятельность*** |  |  |  |  |
| 12 | | Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. | Наблюдение |  |  |  |
| 13 | | Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. | Наблюдение |  |  |  |
| 14 | | Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | Наблюдение |  |  |  |
|  | | ***Формирование основ безопасности.*** |  |  |  |  |
| 15 | | Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. | Беседы |  |  |  |
| 16 | | Может рассказать о способах безопасного поведения в опасных ситуациях. Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Наблюдение |  |  |  |
| 17 | | Владеет способами безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы | Диагностические ситуации |  |  |  |
| Итого | | |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | |  |  |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (развитие сенсорной культуры)*** | | |  |  |  |  |
| 1 | Различает и называет цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета | | Беседы, дидактические игры и упражнения |  |  |  |
| 2 | Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей | | Дидактические игры и упражнения |  |  |  |
| 3 | Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2-3 признакам, группирует (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). | | Дидактические игры |  |  |  |
| 4 | Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). | | Дидактические игры |  |  |  |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)*** | | | |  |  |  |
| 5  5 | Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. | | Дидактические игры |  |  |  |
| 6 | Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. | | Дидактические упраж- нения |  |  |  |
| 7 | Проявляет интерес к сельским объектам, транспорту | | Дидактические упраж- нения |  |  |  |
|  | ***Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)*** | |  |  |  |  |
| 8 | Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий). | |  |  |  |  |
| 9 | Определяет последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям | |  |  |  |  |
| 10 | Понимает и использует числа как показателя количества, итога счета. | |  |  |  |  |
| 11 | Делит целое на части, соизмерение величин с помощью предметов–заместителей. | |  |  |  |  |
| Итого : | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Речевое развитие** | | | |  |  |
|  | ***Коммуникативная деятельность*** |  |  |  |  |
| 1. | Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; |  |  |  |  |
| 2. | Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). | Дидактические упражнения и игры |  |  |  |
| 4. | Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. |  |  |  |
| 5. | Использует в речи полные предложения. |  |  |  |  |
| 6. | составляет описательные и повествовательные рассказы из 5—6 предложений | Дидактические упражнения |  |  |  |
| 7. | большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |  |  |  |
| 8. | Развит фонематический звук (слышит слова с заданным звуком в начале слова) |  |  |  |
|  | ***Ознакомление с художественной литературой*** |  |  |  |  |
| 9. | С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. | Дидактические упражнения |  |  |  |
| 10. | охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; | Беседы |  |  |  |
| 11. | имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; |  |  |  |  |
| **Итого:** | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |  |  |
|  | ***Изобразительная деятельность*** |  | |  | |  |  |
|  | **Рисование** |  | |  | |  |  |
| 1. | уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги | Наблюдение | |  | |  |  |
| 2. | отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. | Наблюдение | |  | |  |  |
| 3. | Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). | Анализ детских работ | |  | |  |  |
| 4. | Составляет новые цветовые тона на палитре, накладывает одну краску на другую. | Наблюдение | |  | |  |  |
|  | **Лепка** |  | |  | |  |  |
| 7. | умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. | наблюдение | |  | |  |  |
| 8. | Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п. | Анализ детских работ | |  | |  |  |
| 9. | Знаком с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. | Анализ детских работ | |  | |  |  |
|  | **Художественный труд, аппликация.** |  | |  | |  |  |
| 10. | Использует доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации. | Наблюдение | |  | |  |  |
| 11. | составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм. | Беседа | |  | |  |  |
| 12. | правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали. | Анализ детских работ | |  | |  |  |
|  | ***Конструктивно-модельная деятельность*** |  | |  | |  |  |
| 13. | Создает варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. | Анализ детских работ, наблюдение, беседа | |  | |  |  |
| 14. | Анализирует объект, выделяет основные части и детали, составляющие сооружение. | Дидактические ситуации | |  | |  |  |
| 15. | Выполняет простые постройки. | Анализ детских работ | |  | |  |  |
| 16. | Составление простых коллажей из готовых элементов. | Анализ детских работ | |  | |  |  |
| 17. | Использует несложные схемы сложения для выполнения работ. | Наблюдение | |  | |  |  |
| **Итого:** | | | |  | |  |  |
| **5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)** | | | | | |  |  |
| 1. | Самостоятельно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом, пользуется полотенцем. | | Наблюдения | |  |  |  |
| 2. | Правильно пользуется ложкой, вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи | |  |  |  |
| 3. | Имеет представления о значении режима дня, выполнения его основных моментов, о пользе движений для здоровья.о закаливании, о пользе витаминов, продуктах, в которых они содержатся. | | БеседыДидактические игры | |  |  |  |
| **Итого:** | | | | |  |  |  |
| **Итого – уровень освоения образовательной программы** | | | | |  |  |  |

***Выводы:***

*стартовый мониторинг*

*дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*итоговый мониторинг*

*\_(дата)*

**Диагностический инструментарий к педагогическому мониторингу**

**(средний дошкольный возраст) (в соответствие с ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии оценки | Методикадиагностики | Содержание (инструкция к детям) | Использованныйматериал, оборудование |
|  | **1.Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
|  | ***Игровая деятельность.*** | | | | |
| 1 | Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. | 2 балла - Активно использует предметы- заместители в играх ,ролевые умения и навыки сформированы  1 балл – предметы - заместители использует только при помощи взрослого, ролевые умения и навыки сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого.  0 баллов-Предметы-заместители в игре не использует, отказывается от помощи взрослого, ролевые умения и навыки не сформированы. | Решение проблемной ситуации «Чем можно заменить…» Н.Ф Губанова  «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада) | Во время игры ставится проблема, что не хватает нужного предмета (утюга, угощения, градусника). Из чего можно сделать? | Кубики, палочки, кусочки паралона, картон, бутылочки ит. д. |
| 2 | Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. | 2 балла - Игровой замысел появляется самостоятельно  1 балл - Игровой замысел появляется с помощью взрослого.  0 баллов- Не проявляет интереса к игре, игровому замыслу, отказывается выполнять просьбы взрослого | Наблюдение Н.Ф Губанова  «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада) | Объединение в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в  магазин за подарками). Во что будем играть? Что произойдет? | Атрибуты для игр |
| 3 | Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами | 2 балла – Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами  1 балл – проявляет интерес с помощью взрослого  0баллов–-не проявляет интерес | Игры с водой, снегом, льдом, мыльной пеной, зеркалом, со светом, с стеклами, со звуком. | Волшебная вода, льдинки, тоне – не тонет, цветные капельки, освобождение из плена, снежные фигуры, кто пошел, ледяные узоры, мыльные пузыри, подушка пены, поймай солнышко, театр теней, мир меняет цвет, погремушки. |
| 4 | Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев | 4 балла – самостоятельно создает игровые ситуации,проявляет творчество.  3 балла – самостоятельно создает игровые ситуации, проявляет творчество с направляющей помощью взрослого.  2 балла – самостоятельно создаёт  игровые обстановки,  2 балла – проявляет творчество с помощью взрослого  1 балла – непроявляетинтерес. | Наблюдение | Устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п Использовать в играх ряженья, маски, музыкальные игрушки (бубен, металлофон, | Атрибут уголка ряженья, музыкальные инструменты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игровые обстановки, не проявляет творчества.  1балл- создает игровые обстановки с помощью взрослого, не проявляет творчества.  0 баллов- не проявляет интереса. |  | дудочки-свистульки). |  |
| 5 | В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | 2 балла - Игровые задачи ставит самостоятельно  1 балл - Игровые задачи ставит с помощь взрослого.  0 баллов- Игровые задачи не ставит, отказывается выполнять просьбы взрослого | Наблюдение Н.Ф Губанова  «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада) | Воспитатель ставит игровую задачу, ребенок самостоятельно действует по правилам, объединяется со сверстниками, действует по очереди и по простой схеме. Формулирует результат (У меня получилось). | Настольно печатные игры с правилами |
|  | ***Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.*** | | | | |
| 6 | Проявляет культуру общения со взрослыми и сверстниками, выполняет правила: здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к воспитателю по имени и отчеству, вежлив в общении со старшими и сверстниками, сдерживать отрицательные эмоции и действия. | 2 балла – проявляет культуру общения  1 балл – проявляет культуру общения при напоминании взрослого  0 баллов–вне проявляет культуру общения. | Наблюдение за взаимодействием ребенка со взрослым, выявить как ребенок ведет разговор, соблюдаются ли правила этикета при беседе, обращении к взрослому. | Наблюдать за взаимодействием ребенка со взрослым, выявить как ребенок ведет разговор, соблюдаются ли правила этикета при беседе, обращении к взрослому. | Атрибуты для игр. |
| 7 | Проявляет стремление к совместным играм, взаимодействует в паре или небольшой подгруппе, в практической деятельности. | 3 балла - В играх активно вступает во взаимодействие со сверстниками.  2 балла - Во взаимодействие со сверстниками вступает при помощи взрослого.  1 балл - Во взаимодействие со сверстниками в играх не вступает, предпочитает играть один | Наблюдение за взаимодействием со сверстниками. | Ребята, сейчас у нас есть свободное время, и вы можете поиграть в те игры, которые вам больше всего нравятся. | Внести в группу игры разного содержания: дидактические, настольно – печатные, логические, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д. |
| 8 | Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. | 3 балла – Адекватно реагирует на эмоции детей , при необходимости умеет сочувствовать  ,сопереживать.  2 балла - Может показать эмоцию но с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное состояние людей.  1 балл - Равнодушен к эмоциям других детей и взрослых.  0 баллов- неадекватно реагирует на эмоции других детей. | Наблюдение, беседа по содержанию прочитанных художественных произведений. | Вопросы к детям по проблемным ситуациям | Серия картинок на нравственную тематику |
| 9 | Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям. | 2 балла - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.  1 балл – отвечает на вопросы воспитателя по наводящим вопросам | Беседа по сюжетной картине  «Семья», рассматривание альбома «Моя семья» | Расскажи, кто изображен на картине? Как одним словом сказать – это…семья. Как ты думаешь семья человеку нужна? А у тебя есть семья?  Рассматривая альбом ребенок рассказывает о членах своей | Альбом «Моя семья» Сюжетная картина  «Семья» |

Приложение№2

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в группе**

**по теме**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)**

**Приоритетная образовательная область:**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  |  |

Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, TimesNewRoman, интервал одинарный.

Приложение№3

**План на день.**

Группа:

Тема недели:

Цель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями |  |  |  |
|  | Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, сон. |  |  |  |
| Подъем, воздушные, водные процедуры.  Подготовка к полднику, полдник. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. |  |  |  |

Приложение № 4.

**План работы на летний оздоровительный период**

**в МКДОУ Кыштовский д/ с «Солнышко» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название недели | Мероприятие | Ответственные |
| ***Июнь***    **Неделя счастливого детства** | **1 июня**  ***«Детство - это я и ты!»-*** музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей;  - Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах -Рисунки на асфальте «Счастливое детство»  **2 июня**  ***«День дружбы»***  Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» - Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу) Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков.  Просмотр мультфильмов: «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов. Рисование портрета друга -П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели» -Беседа о дружбе- Изготовление подарков, рисунков для своих друзей-Рисование портрета друга  **3 июня**  ***День хороших манер***  Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  П/и:  «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».  С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  **4июня**  ***«День чистоты»***  Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»  **5июня**  ***«День летних именинников»*** Чтение стихов, посвященных именинникамРазгадывание кроссвордовКонкурс рисунка «Фантастическое животное»  «Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников  Музыкальный концерт: Исполнение и прослушивание песен для именинников. С/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения» | Воспитатели групп  все группы воспитатели |
| **«Неделя природы»** | **8июня**  ***«День охраны окружающей среды»***  - Беседа о пользе деревьев  - Экскурсия по экологической тропе  -Беседы о цветущих растениях- Рассматривание иллюстраций  - Изготовление цветов из бумаги способом оригами - Экскурсия в цветник  - Уход за цветами и деревьями, их полив  -Загадки, стихи, потешки, пословицы о природе (деревья и цветы)  **9июня**  ***«День природы»***  -Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»  -Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»  -Изготовление знаков «Береги природу» (ПЛАКАТЫ и ЗНАКИ)  -Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» -Опыты с песком и водой  -Строительная игра «Терем для животных»  -Составление памяток по охране окружающей среды  9 июня – международный день друзей  -Конкурс семейной газеты «Чистый город»  -П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» - с мячом»  **10 июня**  ***«День морей и океанов»*** Отгадывание загадок о водном миреРассматривание иллюстраций  -Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» (Путешествие в подводный мир)-Знакомство с правилами поведения на воде  -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями  -Оформление альбома «Реки и озера нашего района»-П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»  С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»  **11июня**  ***«День насекомых»***  «Не обижайте муравья» беседа о насекомых- Чтение художественной литературы о насекомых-Рисование ( мелками)«Бабочки на лугу» (и других насекомых)  -Игра – перевоплощение «Если бы я стал (а) бабочкой»- П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»  **12 июня**  12 июня – день России  12июня - День российской почты - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»  - Беседы: «Профессия почтальон»  - Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова - Выставка почтовых конвертов  - Конкурс рисунка «Почтовая марка»  - П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»  - С/р игры: «Турбюро», «Почта» | Воспитатели групп |
| **«Солнечная неделя»** | **15 июня**  ***«Экологический десант»*** -Экологический проект «Разведка прекрасного и удивительного рядом»  - Знакомство с Красной книгой- Уборка зеленой зоны ДОУ- Рисование необычных объектов природы- Чтение художественной литературы о природе  **16 июня**  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - Развлекательное мероприятие «День Нептуна» -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,  -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  -Отгадывание загадок по теме -Изготовление эмблемы группы  -Рисование «Солнце красное»  **17 июня**  ***«Лето красное»***  - Музыкальное развлечение «Лето красное»  - Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете  - Аппликация «Солнечный денек» (обрывание) - Рисование «Подарки лета»  «Выставка желто-оранжевого цвета» (Совместные работы детей, родителей и педагогов ДОУ)  **18 июня**  ***«Солнышко лучистое»***  -Чтение художественной литературы (н-р, «Заботливое солнышко» Ю. Марцинкявичюс, Чтение произведений: пословицы, поговорки, заклички, потешки, загадки. Сказки: «Брат и сестра», «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Ювашка Белая Рубашка», «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды», «Мороз, Солнце и Ветер», «Медведь и Солнце», рассказы: М. М. Пришвина «Кладовая солнца», стихи: К. Чуковский «Краденое солнце»)  - Рисование солнца нетрадиционными способами  **19 июня**  ***«Солнечные сказки»***  -Знакомство со сказками, где главный герой солнце. ( Сказка о солнце, Как солнце и луна к друг другу в гости ходили)  -Рисование героев любимых сказок  -Беседа: какие сказки вы знаете? Расскажи нам сказку.  -Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам. - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» | Воспитатели групп |
| **«Неделя здоровья»** | **22 июня**  ***«День любознайки»***  -Беседа о закаливании,  - Рисунки детей на асфальте «Чтобы нам не болеть», ***-***Сюжетно – ролевые игры «Больница»  - Беседы о необходимости соблюдать гигиену- Отгадывание загадок по теме «Чистота- залог здоровья»  **23 июня**  ***«Если что у вас болит, вам поможет Айболит»***  - Беседы о здоровье: «Живые витамины», «Вредная еда», «чистота- залог здоровья».  - Чтение:»Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»  - «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»  - Приход королевы - Зубной щетки  - Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского  - Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского  - С-р игра «Больница»  - Игра – драматизация по сказке «Айболит»  П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой  **24 июня**  ***«Быстрее! Выше! Сильнее!»***  -Игры – эстафеты с мячом, скакалкой и другим спортивным оборудованием  **25 июня**  ***«День олимпийских игр»***  - Знакомство с символами олимпийских игр  - Рассматривание презентации по теме «Олимпийские игры» (как это было)  -Эстафеты: «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Достань до флажка» и др.  -Катание на самокатах, велосипедах  - Конкурс «Угадай вид спорта»  - Аттракцион «Поймай мяч шляпой»  - Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка»  - С/р игра: «Олимпиада»  **26 июня**  ***«День здоровья»***  - Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности»,  "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  - Выставка детских рисунков по теме здоровья  - Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  - П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»  - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» | Воспитатели групп  Инструктор по физическому воспитанию |
| **«Неделя добрых волшебников»** | **29 июня**  ***«Волшебная рыбка»***  - 27 июня – всемирный день рыболовства  - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»  - Отгадывание загадок по теме  - Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин  - Конкурс рисунка «Золотая рыбка»  - Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»  - П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»  - С/р игра: «Дельфинарий»  **30 июня**  ***«День песка»***  -Беседа о пользе песка, его свойствах.  - Изготовление построек из песка  - Рисование на мокром песке - Экспериментирование с песком  - Прослушивание любимых детских песен | Воспитатели групп |
| ***Июль***  **Неделя творчества** | **День первый**  День нарядного участка  - Изготовление игрушек для украшения территории участка группы  - Украшение участка необычными поделками и рисунками  **День второй**  5 июля - День Кирилла и Мефодия (праздник славянской письменности)  - Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) - Отгадывание загадок  - Разгадывание кроссвордов  - Чтение книг - Рассматривание азбуки - Составление слов из кубиков  - Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках (деревянных)  - П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» - С/р игра: «Школа»  **День третий**  ***День кино***  - По страницам любимых мультфильмов  - Рисунки любимых героев  - Слушание музыки из детских кинофильмов, мультфильмов  **День четвёртый**  День живописи  - Выставки художественно – изобразительного искусства: графика, пейзажная живопись, портрет, декоративное творчество -Рассматривание произведений великих художников -Игровые упражнения «Составь натюрморт» День моды  -Показ модной одежды из бросового материала  **День пятый**  8 июля – Всероссийский день семьи  -Спортивный досуг «Папа, мама, я - дружная семья»  -Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»  -Рассматривание семейных фотографий  - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» | Воспитатели групп |
| **Неделя осторожного пешехода** | **День первый**  ***«Игрушки на игрушечной дороге»***  -Чтение художественной литературы про дорогу, дорожные знаки,  -Сюжетно – ролевая игра «Автобус»  - Дидактические игры, направленные на изучение ПДД  **День второй**  «Волшебный знак»  -Конкурс рисунков на асфальте «Волшебный знак» -Беседа на тему «Зебра», «Светофор»  -Игра – викторина «Правила дорожной безопасности»  **День третий**  «Приключение кота Леопольда на дороге»  -Знакомство с профессией «Инспектора дорожно- патрульной службы»,  -Игра малой подвижности «Светофор»  **День четвертый**  «Путешествие в страну Светофорию»  -Беседа с детьми о дорожных знаках.  -Дидактические игры «Внимание, дорога!», «Правила пешехода» и др.  -Подвижная игра «Автомобиль и воробышки», «Цветные автомобили» и др.  **День пятый**  Развлечение «Правила дорожного движения для детей и взрослых»  -Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Красный, желтый, зеленый»,  -подвижная игра «К своим флажкам»  - конкурс рисунков по ПДД | Воспитатели групп  Логопед  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре |
| **Неделя радужная** | **День первый**  ***День радуги***  - Чтение песенок и речевок про радугу  - Экспериментирование - образование радуги  - П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  - Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»  - Рисование «Радуга», «Радужная история»  - С/р игра: «Зоопарк»  **День второй**  ***День загадок***  -Оформление книжных уголков  - Сочинение загадок детьми  - Рисунки «Веселые загадки»  **День третий**  ***День любимой игры и игрушки***  - Беседы: «Моя любимая игрушка»  - «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками - Рассматривание альбомов «Народная игрушка» - Игрушки своими руками» - изготовление игрушек - Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» - Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" - Фотовыставка "Играем все вместе"  - П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» С/Р игра: «Магазин игрушек»  **День четвертый**  ***День мыльных пузырей***  - Конкурс «Самый большой пузырь»  - Запуск мыльных пузырей  **День пятый**  ***День чудинки***  -Конкурс «Самая интересная панама» (конкурс летних панамок и других головных уборов) | Воспитатели групп |
| **Неделя фантазёров** | **День первый**  ***День волшебных историй***  - Беседа «Выдумки Барона Мюнхаузена»  - Рисование «Необыкновенное рядом»  -Показ кукольного театра  - Мастер – класс по изготовлению атрибутов для кукольного театра  **День второй**  ***День именинника***  - Оформление группы  - Поздравление именинников  - Изготовление подарков для именинников  - Игры – забавы  - Прослушивание любимых детских песен  - П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»- С/р игра «Кафе»  **День третий**  ***День любимой книги***  - Выставка детских книг  - Рисунки любимых героев  - Оформление книжного уголка  **День четвертый**  ***«Наш детский сад»***  - Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду»  -Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты  -Изготовление атрибутов для игр  - Оформление эмблемы группы  - Рисование «Моя любимая игрушка»  - Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями - П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» - С/р игра: «Детский сад»  **День пятый**  ***«Открытка про лето»***  - Тематические беседы с детьми  - Рассматривание иллюстраций  - Изготовление открытки про лето. | Воспитатели групп |
| ***Август***  ***Н*еделя летней Олимпиады** | **День первый**  «Шары над городом» Открытие малых Олимпийских игр - беседы с детьми об Олимпийских играх, спорте и спортсменах - Показ «визиток» от каждой команды  - Подвижные игры  - Катание на самокатах, велосипеде  **День второй**  ***День здоровья***  - Спортивный праздник, эстафеты (прыжки в длину, бег на расстояние и метание)  **День третий**  ***На лесной полянке***  - Беседа с детьми о правильном питании и здоровом образе жизни  -Игры с песком и водой  - Соревнование по боулингу  **День четвертый**  ***Праздник мячей***  -проведение подвижных игр с мячами (футбол, волейбол) - игры – развлечения с мячами «Веселые эстафеты» - Конкурс «Разрисуй шар» | Воспитатели групп  Инструктор по физической культуре |
| **Ребятам о зверятах** | **День первый**  ***Зов джунглей***  -Игровая программа «Зов джунглей»  -Викторина о животных  -Беседа о правилах поведения в лесу-Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов-Чтение художественной литературы, отгадывание загадок-Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание по точкам.  -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  -П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»-С/р игра: «Ветеринарная больница»  **День второй**  ***В гостях у зайки***  - Беседа о правилах поведения в общественных местах и на улице  -Чтение стихотворений о хороших манерах  - Игра - задание «Как можно» (попрощаться, здороваться, поблагодарить, попросить и отказать и др.)  **День третий**  ***Мои пернатые друзья***  -Беседы о птицах  - Рассматривание иллюстраций  - Фотоконкурс «Мои пернатые друзья»  **День четвертый**  ***День загадочного зверька***  - Отгадывание загадок о водном мире -Рассматривание иллюстраций  -Закрепление правил поведения на воде  -Знакомство с жителями реки  **День пятый**  ***Мы пишем Красную книгу***  -Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» - Чтение художественной литературы о природе - Изготовление Красной книги родного края  - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» |  |
| **Неделя вкусного лета** | **День первый**  ***Удивительное рядом***  - Беседа о хлебе  -Рассматривание картинок из серии «Откуда хлеб пришел»- Чтение пословиц о хлебе  -Театр на фланелеграфе «Колобок»  **День второй**  ***Молодильные яблоки***  - День угощения яблоками  - Беседа о пользе фруктов  **День третий**  ***Волшебная грядка***  -Рассматривание иллюстраций по теме  - Оформление газеты «Удивительные овощи»  - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.  - Подвижные игры «Съедобное – несъедобное»  **День четвертый**  ***В огороде и в саду витамины я найду***  - Беседа с детьми об овощах, фруктах, ягодах  - Фотоконкурс «Ягода – малина»  **День пятый**  ***День волшебства***  -Мастер – класс «Изготовление поделок из овощей и фруктов» - Рассматривание энциклопедий  - Подбор иллюстраций, открыток по теме  - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Инсценировка «Спор овощей»  - Оформление газеты «Удивительные овощи» - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» | Воспитатели групп |
| **Прощание с летом** | **День первый**  ***День юного художника «Солнышко лучистое»*** - Рисунки детей о лете  - Оформление альбома «Мое лето»  -Чтение художественной литературы (н-р, «Заботливое солнышко» Ю. Марцинкявичюс, чтение произведений: пословицы, поговорки, заклички, потешки, загадки. Сказки: «Брат и сестра», «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Ювашка Белая Рубашка», «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды», «Мороз, Солнце и Ветер», «Медведь и Солнце».Рассказы: М. М. Пришвин «Кладовая солнца».Стихи:К. Чуковский «Краденое солнце»)- Рисование солнца нетрадиционномы способами- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»  **День второй**  ***День подарков***  - Изготовление подарков для друзей  - Подвижные игры с выносным материалом  **День третий**  ***Юный флорист***  -Беседа «Мой любимый цветок»  - Изготовление композиций из цветов  **День четвертый**  ***День карандаша***  -Конкурс на самую смешную рожицу  -Найди ошибки художника  -Коллективная аппликация «Мое лето»  **День пятый**  ***День прощания с летом***  -Музыкально – спортивный праздник «До свиданья Лето»  -Беседа «Чем запомнилось это лето» | Воспитатели групп  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель |